

ORGAN PROWADZĄCY: Miasto Kielce

Zatwierdzono przez organ prowadzący

Kielce, dnia 08.04.2024r.

GMINA KIELCE

ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

mgr Grzegorz Sowiński

Pieczęć i podpis

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE W KIELCACH

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH

Opracowano na potrzeby przygotowania Wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego

NR NABORU FESW.08.02.-IZ.00-002/23

Działanie 08.02. – PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Charakterystyka

Kielce to miasto na prawach powiatu i stolica województwa świętokrzyskiego. Położone jest w południowej części centralnej Polski i stanowi rdzeń aglomeracji kieleckiej i Kieleckiego Obszaru Funkcjonalnego (KOF).

W 2024 roku Miasto Kielce jest organem prowadzącym dla 33 szkół podstawowych do których uczęszcza ogółem 12523 dzieci, w tym 6444 chłopców (M) oraz 6079 dziewczynek (K).

Obraz i koncepcja pracy szkoły

Do Szkoły Podstawowej nr 12 im. Bohaterów Westerplatte w Kielcach, znajdującej się przy ul. Wspólnej 17 uczęszcza w roku szkolnym 2023/2024 269 dzieci, w tym 119 dziewczynek (K) i 150 chłopców (M) w czym z terenów wiejskich 4 dziewczynki (K) 3 chłopców (M). W szkole zatrudnionych jest 40 nauczycieli w tym 34 (K) i 6 (M) oraz kadra niepedagogiczna stanowiąca 16 K i 3 M, ogółem 19 osób.

Jak wynika z wielu raportów i opracowań kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia, który musi być poprzedzony dbałością o rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny ucznia. Już na etapie kształcenia podstawowego istnieje potrzeba właściwego wprowadzenia ucznia w świat wiedzy i nabywania umiejętności oraz wdrażania do sumiennego wykonywania swoich obowiązków. Ważny jest rozwój kompetencji zarówno przedmiotowych jak i doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach w realizowanym procesie kształcenia ogólnego. Szkoła podstawowa powinna dbać o interdyscyplinarne łączenie wiedzy podczas realizacji wyznaczonych programowo zakresów tematycznych i pojęciowych. Ten proces umożliwi wyposażanie uczniów w wiadomości i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w życiu szkolnym i pozaszkolnym przy rozwiązywaniu różnych problemów, ze szczególnym uwzględnieniem wyboru właściwej ścieżki zawodowej na przyszłość. Ważne jest by szkoła dbała z najwyższą starannością o nabywanie przez uczniów umiejętności w zakresie komunikacji w języku ojczystym (z uwzględnieniem problemów logopedycznych) oraz umiejętności matematycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych powinna stanowić płaszczyznę do rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnić wyrównywanie szans edukacyjnych. Osiągnąć to można poprzez niwelowanie deficytów rozwojowych starannie dobranymi metodami nauczania oraz różnymi formami organizacji zajęć, a także poprzez spektrum środków dydaktycznych adekwatnych do poruszanych zagadnień tematycznych.

Działania edukacyjne nakierowane na pobudzenie rozwoju poznawczego i społecznego ucznia, przynoszą najlepsze rezultaty, gdy proces ten rozpoczyna się od najwcześniejszych lat szkolnych.

Warunkiem niwelowania późniejszych niepowodzeń szkolnych jest wczesne rozpoznanie pojawiających się problemów w rozumieniu pojęć oraz opanowaniu wiedzy. Podejmowanie przemyślanych, skutecznych działań zapobiega trudnościom w nauce, przyczynia się do zniwelowania dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, wyrównuje zaniedbania środowiskowe oraz skutecznie i efektywnie asymiluje uczniów (w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego).

Zgodnie z realizowaną przez nas podstawą programową „[...] Szkoła zapewni bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki uwzględniając indywidualne możliwości potrzeby edukacyjne ucznia, a kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu między innymi wprowadzać uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywać wzorce postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób”.

W społeczeństwie obserwuje się wzrost przeświadczenia o potrzebie kształcenia w celu późniejszego rozwoju zawodowego. Analizując sytuację naszych absolwentów wiemy, że okres szkoły podstawowej ma istotne znaczenie dla ich dalszej kariery szkolnej oraz losów życiowych. Wyrównywanie szans edukacyjnych powinno być postrzegane jako jedno z najważniejszych zadań stojących przed systemem edukacji każdego cywilizowanego państwa.

Uczniowie nie biorący udziału w zajęciach pozalekcyjnych wykazują trudności z opanowaniem wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej dla danego przedmiotu.

Badania potwierdzają, że uczeń wypracowuje aż 51% możliwości intelektualnych do 12 roku życia. W tym okresie kształtuje się ciekawość świata, pewność siebie, samodzielność, umiejętność współpracy z innymi oraz ważne postawy etyczne takie jak przekonanie, że słowo działa więcej niż krzyk, że nie warto oszukiwać oraz, że pomaganie innym może sprawić radość.

Biorąc pod uwagę powyższe czynniki głównym celem działania naszej szkoły jest tworzenie warunków do prawidłowego, harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży aby osiągnąć optymalny sukces edukacyjny wyznaczony przez wymagania programowe.

W celu prawidłowego zbadania potrzeb uczniów konieczne jest również kształcenie nauczycieli w zakresie m.in. umiejętności logopedycznych, terapii sensorycznej oraz edukacji włączającej tak by móc dostosować wymagania edukacyjne do możliwości uczniów oraz planować pracę dydaktyczną i wychowawczą, a stosowane instrumentarium dydaktyczne przyczyniło się do efektywnego procesu uczenia się uczniów.

Zachodzące zmiany edukacyjne oraz nowe wyzwania w zakresie organizacji pracy metodycznej są przesłanką do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Efektywne doskonalenie nauczyciela gwarantuje skuteczne nauczanie, a co za tym idzie uczenie się dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Biorąc pod uwagę pogłębiające się nierówności szkolne, niezbędną jest integracja wokół treści nauczania oraz poruszanych na zajęciach problemów.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli nie idzie w parze z rzetelnym przygotowaniem metodycznym. Problem stanowi fakt, iż wiedza psychologiczno-pedagogiczna zdobyta w trakcie studiów nie przekłada się na praktyczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Nauczyciel który nie został w pełni przygotowany do realiów pracy pedagogicznej przez uczelnię wyższą trafia do szkoły, środowiska, w którym od pierwszego dnia projektuje i planuje działalność edukacyjną i staje się za nią odpowiedzialny. Skutkiem tego jest powstanie problemu polegającego na tym, iż nauczyciel nie zawsze rozumie istotę rozwoju zawodowego i związku między własnym rozwojem, a rozwojem i potrzebami swoich podopiecznych. Wyniki prowadzonych w naszej szkole badań prowadzą do różnorodnych refleksji m.in. tego, iż nauczyciele nisko oceniają swoje umiejętności w interdyscyplinarnym projektowaniu sytuacji edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego. W większości nauczyciele naszej szkoły na etapie własnej drogi edukacyjnej nie mieli możliwości poznania współczesnych dróg rozwoju zawodowego uczniów – nowych profesji:

- Influencer;
- Youtuber;
- Vlogger;
- Broker informacji;
- Personal shopper;
- Wedding planner.

Za priorytetowe umiejętności te uznało ponad 52% badanych nauczycieli w tym 18 K i 3 M. Można na tej podstawie wyciągnąć wniosek, iż nauczyciele pragną doskonalić umiejętności, które pozwalają im spełnić wymagania współczesnej szkoły, co potwierdzają wyniki prowadzonych badań, potrzeb nauczycieli w zakresie przygotowania ich do kreowania interdyscyplinarnego modelu kształcenia.

Faktem jest, iż dzieci i młodzież z różnego rodzaju utrudnieniami w rozwoju i niepełnosprawnościami stanowią integralną część młodego pokolenia.

Edukacja, w wymiarze integracji społecznej stanowi wielką szansę wychowania młodego pokolenia winny sposób niż dotychczas. Integracja jest nowym modelem edukacji, który jest przeciwieństwem selekcji szkolnej i pozaszkolnej oraz alternatywą dla odseparowania pedagogiki ogólnej od specjalnej, a co za tym idzie dzieci zdrowych od niepełnosprawnych.

Głównym celem jest stworzenie takiej aranżacji przestrzeni szkolnej, która sprzyjać będzie aktywności w procesie uczenia się dzieci o różnym poziomie rozwoju poznawczego i sprawności psychofizycznej.

W ostatnich latach zauważalny jest wzrost zainteresowania kształceniem organizowanym w ramach integracji społecznej.

Celem przeprowadzenia niniejszej diagnozy jest zbadanie potrzeb szkoły podstawowej, nauczycieli oraz uczniów w klasach III-VII.

- I. **Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2023 roku do kwietnia 2024) dotycząca dzieci uczęszczających do naszej szkoły.**

Razem uczniowie w szkole w kl. III-VII: 159

Liczba uczniów w poszczególnych grupach wiekowych z podziałem na płeć

Klasa	Kobiety (K)	Mężczyźni (M)	Razem
III	16	16	32
IV	19	26	45
V	14	20	34
VI	15	10	25
VII	4	19	23
Razem	68	91	159

W ramach projektu w roku 2024 będą to dzieci w klasach IV- VIII.

Liczba uczniów z orzeczeniami, opiniami i specyficznymi trudnościami w nauce

Specyfikacja problemów rozwojowych.	Kobiety (K)	Mężczyźni (M)	Razem
orzeczenia PPP	4	11	15
opinie PPP	12	23	35
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	-	1	1
ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	38	30	68
wykazujący zaniedbania środowiskowe	10	13	23
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	15	17	32

Z niepełnosprawnością	3	6	9
dzieci z rodzin uchodźców wojennych	25	35	60
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	5	3	8

II. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2023 roku do kwietnia 2024) dotycząca nauczycieli - zasoby kadrowe.

Jak wskazują wyniki badań zawarte w LUBELSKIM ROCZNIKU PEDAGOGICZNYM, T. XLI, z. 4 – 2022 r., zawód nauczyciela w dalszym ciągu jest zaliczany do jednego z bardziej sfeminizowanych zawodów. W znacznym stopniu dotyczy to pracy w szkolnictwie podstawowym i średnim oraz ośrodkach wychowawczych. Dominacja statystyczna kobiet w zawodzie nauczyciela, szczególnie na poziomie edukacji podstawowej niemal we wszystkich krajach świata jest faktem również w naszej szkole.

Liczba nauczycieli w podziale na: w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ze względu na płeć.

Ilość nauczycieli, w tym:	Kobiety (K)	Mężczyźni (M)	Razem
Ilość nauczycieli uczących w placówce	34	6	40
Ilość nauczycieli dyplomowanych	17	5	22
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	15	4	19
Pedagog	1	–	1
Psycholog	1	–	1
Doradca zawodowy	–	–	–
Kadra niepedagogiczna	16	3	19
Logopeda	–	–	–
inne	–	–	–

Szkoła nie zatrudnia doradcy zawodowego posiadającego kwalifikacje do nauczania przedmiotu, a nauczyciele poszczególnych przedmiotów nie posiadają kompetencji interdyscyplinarnego ujęcia

treści z doradztwa zawodowego. Ponadto szkoła nie zatrudnia żadnego pedagoga, który może prowadzić zajęcia z terapii logopedycznej. W związku z powyższym istnieje konieczność nabycia i podniesienia kwalifikacji w przedmiotowym zakresie przez minimum 1 nauczyciela pracującego w szkole.

III. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2023 roku do kwietnia 2024) dotycząca zaplecza technicznego oraz infrastruktury placówki.

Liczba sal lekcyjnych	17, tym sala gimnastyczna i mała sala gimnastyczna
Liczba sal komputerowych	1
Liczba stanowisk komputerowych na pracownię	13
Opis stanu technicznego wyposażenia placówki oraz opis infrastruktury (sale - metraż dostępny dla dzieci)	Budynek szkoły został oddany do użytku w 1959 r. Sukcesywnie poprawiany jest stan sal lekcyjnych poprzez remonty: malowanie, wymiana podłogi, zakup rolet. Powstała pracownia specjalistyczna: języków obcych. Potrzebą jest m.in. zmiana charakteru sali 31 dostosowując ją do pracowni do zajęć techniczno-kulinarnych. Podobnie wykonywane są remonty korytarzy. Wymieniane są sukcesywnie tablice rozdzielcze. Remontu wymagają korytarz na piętrze 3, sala historyczna, czytelnia, biblioteka, mała sala gimnastyczna. Remontu wymagają także łazienki uczniów i nauczycieli. Powierzchnia sal lekcyjnych wynosi ok. $51m^2$, a najmniejszej ok. $36m^2$. Sale są wyposażone w pomoce

	dydaktyczne, które stale należy wymieniać ze względu na zużycie. Szkoła posiada zaplecze sportowe w postaci sali gimnastycznej, małej sali gimnastycznej, boiska z nawierzchnią poliuretanową. Przy szkole jest plac zabaw wraz z siłownią zewnętrzną.
Opis innych specjalistycznych sal i/lub pracowni	Jedna sala do zajęć świetlicowych, wyposażona w stoły, komputer, telewizor i pomoce, w tym zabawki. Jedna sala służy jako czytelnia, wyposażona w 8 stanowisk komputerowych oraz w monitor interaktywny. W szkole znajduje się jedna specjalistyczna pracownia językowa z 24 stanowiskami. W pracowni znajdują się: monitor interaktywny i słuchawki dla uczniów

Pomoce dydaktyczne – sprzęt

Nazwa pomocy dydaktycznych - sprzęt	Liczba sztuk
Komputer stacjonarny	13
Laptop	24
Tablet	24
Monitor interaktywny	16
Tablica interaktywna	2
Rzutniki/ projektor multimedialny	8
Telewizor	3
Słuchawki	24

Środki dydaktyczne

Nazwa środków dydaktycznych – zużywalnych	Liczba sztuk
Mapy tematyczne (historyczne i geograficzne)	19
Figury geometryczne	16
Cyrkle tablicowe	2
linijki	16
Plansze ściennie tematyczne	26
Szary papier	50 arkuszy
Markery do papieru i tablic sucho ścieralnych	20 kompletów
Koszulki	100 sztuk
Bindownica plus akcesoria (grzbiety i okładki)	1 bindownica, grzbiety 30 sztuk, okładki 40 sztuk

Z uwagi na brak wielofunkcyjnych środków dydaktycznych, które umożliwiają wspomaganie rozwoju ucznia oraz praktycznej umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy efektywna praca nauczyciela jest ograniczona. Ponadto brak pomocy dydaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb każdego ucznia stanowi problem w zakresie zrozumienia przez niego wymagań edukacyjnych, szczególnie mocno dostrzegana jest zależność w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

IV. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów w klasach III-VII w naszej szkole.

W badaniu wzięło udział 68 uczniów, w tym 38 K i 30 M, z klas III-VII.

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem poniższych narzędzi:

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,
- kwestionariusz ankiety dla uczniów,
- kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły,

- analiza dokumentacji szkoły

Wyniki przeprowadzonych badań ilościowych i jakościowych wskazują na pilną potrzebę organizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających oraz wyrównujących dla uczniów kl. III-VII, a w roku realizacji projektu dla uczniów klas IV -VIII.

Biorąc pod uwagę fakt, iż poruszane zagadnienia świadomości ekologicznej stanowią powszechny problem społeczny, tworzenie grup uczniowskich niejednorodnych wiekowo nie jest barierą do organizowania zajęć w ujęciu interdyscyplinarnym (społecznym i przedmiotowym). Forma organizacji zajęć umożliwiającą udział dzieci w różnym przedziale wiekowym będzie sprzyjać kooperacji i komunikacji. Takie podejście pozwoli na budowanie wspólnot uczniowskich, bez sztywnego podziału na klasy czy wiek, bowiem istotne będzie by stworzona płaszczyzna edukacyjna umożliwiała uczniom wzajemną pomoc i wsparcie poprzez pełnienie ról: lidera, przewodnika, opiekuna.

POTRZEBY UCZNIÓW

lp.	Zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży (uczniów) w wieku 9-13 lat	Liczba uczniów	K	M
1.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania przyrodnicze	37	20	17
2.	Potrzeba zdobycia wiedzy w zakresie korzyści płynących z działań na rzecz ochrony środowiska, w tym owadów	37	20	17
3.	Potrzeba umiejętnego motywowania w systematycznym poszukiwaniu i zdobywaniu wiedzy	68	38	30
4.	Potrzeba pracy zespołowej, w tym nabycia umiejętności współpracy w grupie	68	38	30
5.	Dostęp do zasobów bibliotecznych oraz instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki	68	38	30
6.	Potrzeba identyfikowania swoich predyspozycji i zainteresowań	68	38	30
7.	Brak umiejętności określania swoich zdolności i preferencji zawodowych (co chciałbym/chciałabym robić w życiu co	68	38	30

	sprawi mi satysfakcję)			
8.	Potrzeba wiedzy praktycznej (konkretnych przykładów) na temat doradztwa zawodowego jako warunku wyposażania ucznia w informacje o obszarach doradztwach zawodowego tj. poznanie siebie, moje zainteresowania, co robię dobrze, co robię źle?	68	38	30
9.	Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych i niskie osiągnięcia edukacyjne z zakresu matematyki, potrzeba wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty	31	18	13
10.	Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych i niskie osiągnięcia edukacyjne z zakresu matematyki w klasach IV -VIII	31	18	13
11.	Brak motywacji do uczenia się. Zaniżona samoocena.	31	18	13
12.	Potrzeba organizacji zajęć w terenie – plenerowych, w tym wyjazdów edukacyjnych i warsztatów ze specjalistami	37	20	17
13.	Brak akceptacji własnej osoby, niskie poczucie wartości spowodowane niepowodzeniami szkolnymi oraz zbyt dużymi oczekiwaniami, które mogą być niemożliwe do spełnienia.	68	38	30
14.	Brak aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z powodu sytuacji społecznej ucznia – niska świadomość kulturowa rodziny.	68	38	30
15.	Poczucie wstydu, alienacji z powodu dysfunkcji językowych	9	2	7
16.	Potrzeba realizacji zajęć z wykorzystaniem nowoczesnego instrumentarium dydaktycznego	68	38	30

17.	Stygmatyzacja i wykluczenie społeczne ze względu na cechy osobiste, orientację seksualną, pochodzenie etniczne, czy jakiegokolwiek inne różnice, może prowadzić do poczucia niższej wartości.	68	38	30
18.	Poczucie braku wsparcia emocjonalnego ze strony rodziców - rodziny prowadzącego do osamotnienia oraz zrozumienia odrębności / inności w tym niepełnosprawności i braku tolerancji.	68	38	30
19.	Trudności z przetwarzaniem bodźców sensorycznych, co wpływa na zdolność skutecznej komunikacji oraz umiejętności współpracy i pracy zespołowej.	37	20	17
20.	Brak dostatecznej wiedzy na temat ochrony środowisk i klimatu.	37	20	17
21.	Niedostateczna ilość wiadomości przekazywanych podczas lekcji na temat kultury regionu i dawnych zawodów.	37	20	17

Razem uczniów w badaniu 68 w tym 38 K i 30 M.

Dodatkowo z prowadzonych diagnoz: obserwacji nauczycieli, pedagoga specjalnego oraz orzeczeń oraz opinii PPP uczniowie wymagają objęciem wsparciem specjalistycznym z zakresu logopedii. Uczniów z takimi potrzebami jest 9, 2 K i 7 M.

V. **Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego, w tym nabywania kwalifikacji oraz doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej.**

Dbałość o wysoką jakość kształcenia to poza indywidualnym podejściem do każdego ucznia wyróżnik najlepszych systemów edukacyjnych. Odpowiednie przygotowanie nauczycieli ich ustawiczny, wielokierunkowy rozwój to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości, efektywności i atrakcyjności naszych usług edukacyjnych. Obecna edukacja stawia przed nauczycielem nowe wyzwania w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także umiejętności z

zakresu doradztwa zawodowego uwzględniającego wymagania współczesnego rynku pracy (nowych zawodów). Przygotowanie współczesnego nauczyciela nie może prowadzić jedynie do wyposażenia go w encyklopedyczną ustrukturyzowaną wiedzę i techniki jej transmisji lecz ukształtowania w nim bogatej osobowości i uświadomienie, że podstawowym warunkiem skuteczności nauczania i wychowania jest przekroczenie granic własnych możliwości. Nieprzewidziane i zaskakujące problemy z jakimi zmierzyć się muszą nauczyciele w naszej szkole wymuszają na nich gotowość do podejmowania nie tylko nowych, trudnych zadań, ale do kreatywnego wychodzenia im naprzeciw.

Według raportu Delorsa edukacja XXI wieku winna być oparta na 4 podstawowych filarach:

uczyć się aby wiedzieć, uczyć się aby działać, uczyć się aby być, uczyć się aby żyć wspólnie.

Uczniowie od najmłodszych lat są uczestnikami prowadzonego przez nauczycieli, rodziców dyskursu o ważności nauki jako czynnika sukcesu w uczeniu się przez całe życie. Elastyczność naszej oferty edukacyjnej, różne możliwości budowania sukcesu ucznia, waga odpowiedzialności nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów czy terapeutów jest warunkiem posiadania wysokich kompetencji specjalistycznych i psychologicznych nauczyciela. Szczególnym aspektem takiego stanowiska jest zwrócenie uwagi na zdolności i uzdolnienia uczniów zarówno w kwestii sprawności manualnej jak i predyspozycji do nauki przedmiotów ścisłych. Odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej naszej szkoły i jej ustawiczny wielokierunkowy rozwój, to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości edukacji i jej efektywności.

Z licznych badań wewnętrznych i obserwacji własnych wynika, że system kształcenia nauczycieli nie spełnia oczekiwań zarówno nauczycieli, społeczeństwa jak i MEiN. Nie najlepiej przygotowuje się nauczycieli do podejmowania w sposób nowoczesny konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych szczególnie w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).

Niezbędnym warunkiem inteligentnego działania jest wiedza o otaczającym świecie, a zatem potrzeby uczenia nigdy się nie kończą. Tylko taka edukacja może odegrać znaczącą rolę w gospodarczym, społecznym i kulturowym rozwoju społeczeństwa. W szkole nowego wymiaru nabiera rola nauczyciela, którego zadaniem jest wprowadzenie ucznia w świat wartości, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego doświadczania zmiany. Wymaga to od nauczycieli skoncentrowania się na rozwoju osobowości ucznia poprzez odkrywanie i rozwijanie jego kreatywnego potencjału, nabywania kompetencji społecznych, zdobywania wiedzy i samodzielności – kompetencji według modelu 4K – jako narzędzia do osiągnięcia sukcesu. Edukacja wyznacza nauczycielowi rolę wspierania ucznia w jego rozwoju w ten sposób, by jego własna aktywność prowadziła do osiągania pełnych i satysfakcjonujących efektów na miarę własnych możliwości.

Jak wskazano w analizie obecnej sytuacji w naszej szkole zatrudnionych jest 40 nauczycieli (34 K), którzy dostrzegają ten problem. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród kadry dydaktycznej zdiagnozowano następujące problemy i potrzeby nauczycieli zatrudnionych w naszej szkole:

Lp.	Potrzeby nauczycieli	Liczba nauczycieli, w tym K
1.	Potrzeba nabycia wiedzy i kompetencji w zakresie badania predyspozycji i potencjału ucznia zarówno w aspekcie SPE.	16 (12K)
2.	Potrzeba wsparcia specjalistycznego, kompetencyjnego w pracy z uczniem ze SPE.	2 (1 K)
4.	Potrzeba nabycia umiejętności w zakresie projektowania i planowania pracy w wymiarze międzyprzedmiotowym/interdyscyplinarnym w tym doradztwa zawodowego.	18 (14K)
5.	Potrzeba wsparcia finansowego w zakresie wysokich kosztów związanych z nabyciem kwalifikacji oraz podnoszeniem kompetencji, wynikająca z bariery i sytuacji ekonomicznej nauczycieli.	18 (14K)
6.	Potrzeba aktualizacji wiedzy nauczycieli z zakresu doradztwa zawodowego i wykorzystania TIK w organizowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego.	18 (14K)
7.	Potrzeba zdobywania umiejętności w podejmowaniu innowacyjnych rozwiązań metodycznych w kreowaniu wielopłaszczyznowej aktywności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem metody projektu.	18 (14K)
8.	Potrzeba doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	18 (14K)

Liczba nauczycieli którzy wzięli udział w badaniu: 18.

VI. Diagnoza potrzeb w zakresie wyposażenia szkoły niezbędnego do prowadzenia zajęć.

Jak wynika z danych zawartych w analizie, szkoła nie posiada specjalistycznych pomocy dydaktycznych w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci z SPE. Dodatkowo brakuje również

pomocy specjalistycznych z zakresu doradztwa zawodowego i efektywnej komunikacji, co bezpośrednio przekłada niskie poczucie własnej wartości, brak empatii, agresję i zaburzone kody językowe. Ponadto, ograniczone możliwości lokalowe nie pozwalają na dywersyfikację poszczególnych pracowników. Brak poniżej wskazanych pomocy uniemożliwi poprowadzenie zajęć w sposób efektywny, a tym samym osiągnięcia celu przedsięwzięcia dotyczącego podniesienia jakości i skutecznego włączenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi i zapobiegania pogłębianiu stwierdzonych deficytów rozwojowych. Brak wsparcia terapeutycznego, specjalistycznego rezonuje nieporadnością dziecka w systemie szkolnym, a pojawiające się trudności w przyswajaniu treści określonych podstawą programową dla danego przedmiotu mogą w konsekwencji doprowadzić do skierowania dziecka na kształcenie w szkole specjalnej.

W związku z powyższym konieczne jest wyposażenie szkoły w:

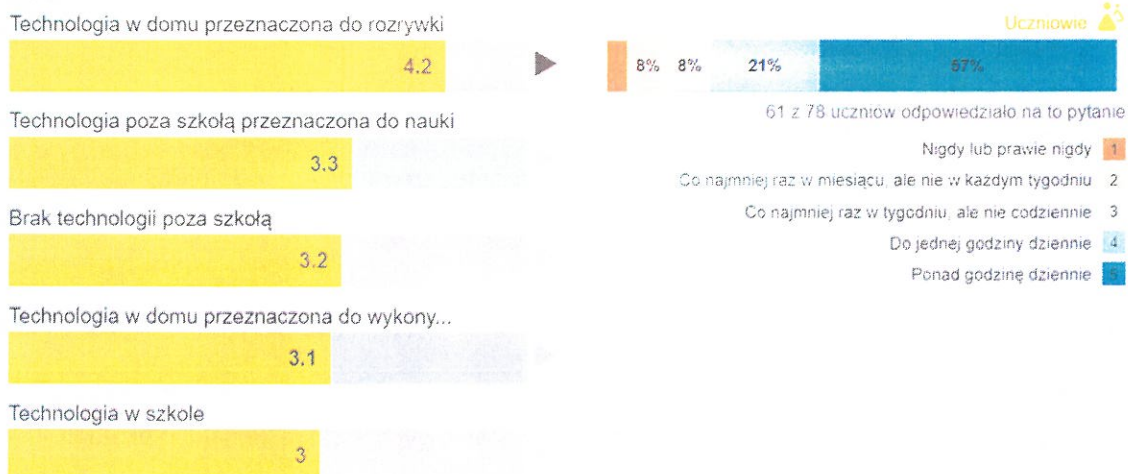
1. Uniwersalne narzędzie, typu podłoga interaktywna do prowadzenia zajęć z kilku zakresów tematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z SPE, które jest mobilne i które można zainstalować w istniejących pomieszczeniach szkoły. Urządzenie interaktywne, zwane także podłogą interaktywną jest niezbędnym edukacyjnym środkiem dydaktycznym, umożliwiającym realizację założonych celów edukacyjnych i terapeutycznych. W odniesieniu do wspierania rozwoju dzieci, w tym dzieci ze SPE, umożliwia ono realizację specjalistycznych zajęć terapeutycznych wyznaczonych przez wymagające spersonalizowanego podejścia Indywidualne Programy Pracy Edukacyjno-Terapeutycznej (IPET) uczniów. Edukacja, terapia i profilaktyka realizowana z wykorzystaniem urządzenia zapewni w pełni indywidualną organizację szczególnych warunków skutecznej stymulacji rozwojowej. Do warunków tych należy np. rodzaj bodźców wizualnych, akustycznych i kinestetycznych, występujących w zadaniach dedykowanych urządzeniu aplikacji dydaktyczno-terapeutycznych. Praca z urządzeniem i współdziałającym z nim pakietem szeregu aplikacji, stanowi istotne wsparcie w organizacji zajęć specjalistycznych, np. w pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju, z deficytami rozwojowymi, czy dziećmi szczególnie uzdolnionych. Zadania i ćwiczenia realizowane mogą być między innymi z wykorzystaniem pakietu multimedialnego „SPE-ASD” w którego skład wchodzi aplikacja „Nasze Emocje”. Jej przeznaczeniem jest kształtowanie teorii umysłu u uczniów, trenowanie rozpoznawania emocji oraz rozwijania zdolności odczuwania i rozumienia empatii.
2. Zestaw pomocy logopedycznych. Program podnoszący sprawność językową u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Część pierwsza jest oparta na materiale nieliterowym, część druga została stworzona z użyciem tekstu. Umożliwia oddziaływanie terapeutyczne w przestrzeni słuchowo-wzrokowo-ruchowej, swobodny wybór materiału spośród bogatego pakietu ćwiczeń pogrupowanych tematycznie (np. stany emocjonalne, czasowniki, homonimy). Sprawdzi się

w pracy z dziećmi z obniżoną percepcją m.in. dzięki zastosowaniu realistycznej grafiki i powiększonych ilustracji. Zadaniem programu jest osiągnięcie poziomu języka pozwalającego dziecku na swobodne i prawidłowe komunikowanie się z jego najbliższym otoczeniem. Program będzie wykorzystany jako narzędzie wspomagające rozwijanie mowy, w tym również u uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Wykorzystanie w pracy placówki pozwoli aktywnie włączyć multimedia do edukacji i oświaty, budować kompetencje kluczowe, w tym kompetencje cyfrowe wszystkich osób zaangażowanych w proces dydaktyczno-wychowawczy (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników). Będzie to sprzyjać integracji społecznej i przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu, uczyni proces nowoczesnym i społecznym. Opinie w zakresie potrzeb cyfrowych zostały uzyskane za pomocą narzędzia SELFIE. Badana grupa to 1 dyrektor, 13 nauczycieli oraz 78 uczniów. Narzędzie nie posiada możliwości zapisania raportu w wersji PDF w języku polskim, w związku z tym została dołączona wersja w języku angielskim.

Najważniejsze wnioski: - szkoła posiada strategię cyfrową jedynie na poziomie 3.8, - umiejętności cyfrowe nauczycieli nie przekroczyły poziomu 4.5 - umiejętności cyfrowe uczniów nie wskazują wiarygodnych danych, ponieważ np. technologia w domu przeznaczona do rozrywki jest na poziomie 4.2 oraz odpowiedzi: brak technologii poza szkołą jest na poziomie 3.2.

Uczniowie



VII. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie efektywnej współpracy ze szkołą – dwutorowość oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

1. Rodzice często w sposób niedostateczny przygotowani są do pełnienia funkcji rodzicielskich. Przeciętny współczesny rodzic jest w trudnej sytuacji, zabiegany, przeciążony zamiarem zadań

i obowiązków wynikających z potrzeby zapewnienia bytu rodzinie, niejednokrotnie nie pamięta, nie znajduje czasu na wsparcie swojego dziecka w pojawiających się problemach szkolnych. W efekcie nie jest w stanie zapewnić należącego środowiska sprzyjającego edukacji swojego dziecka z uwagi na niewystarczające zasoby finansowe- ekonomiczne. Niskie dochody na osobę w rodzinie powoduje brak możliwości inwestycji finansowej w rozwój edukacyjny dziecka.

2. Współpraca szkoły z rodzicami, która stworzy szansę odwrócenia niepokojącego zjawiska zagubienia rodziców w wypełnianiu funkcji rodzicielskich.
3. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka poprzez jego fachową obserwację i podejmowania wczesnej interwencji specjalistycznej, uzgadnianiu wspólnych kierunków i zakresu działań, co pozwoli na wczesne rozpoczęcie terapii pedagogicznej lub skierowanie do specjalistów.
4. Dostosowana oferta w zakresie zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb dziecka.
5. Śledzenie postępów ucznia.

Rekomendacje

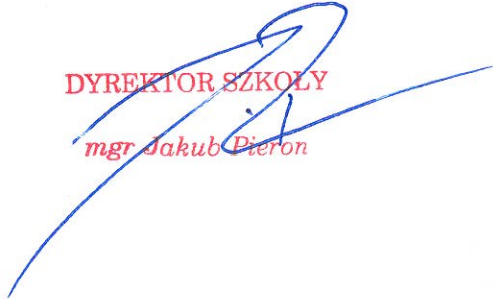
Udział uczniów w zajęciach zaplanowanych w ramach projektu pozwoli na stworzenie płaszczyzny wielokierunkowej aktywności uczniów w różnych formach organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Dodatkowo realizacja projektu pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z rodzin nie mogących samodzielnie finansować dodatkowych zajęć dziecka.

Planowane zajęcia sprzyjać będą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci mających trudności w uczeniu się, spowodowane deficytami rozwojowymi czy też szczególnymi uzdolnieniami.

Uczestnictwo w zajęciach przyczyni się do:

- poszerzenia wiedzy na temat tożsamości regionalnej, dziedzictwa przyrodniczego i zielonych kompetencji,
- poszerzenia wiedzy teoretycznej i umiejętności podstawowych w zakresie nauk o ekologii,
- rozwoju uzdolnień uczniów i zainteresowań dzieci wg ich potrzeb,
- rozwijania poznawczych i społecznych umiejętności ucznia,
- wzmocnienia poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- kształtowania w uczniach szacunku dla autorytetów przy jednoczesnym zadbanie o wyrażanie własnego zdania.

Uczestnictwo w projekcie uczniów o różnym poziomie rozwoju poznawczego społecznego i emocjonalnego będzie fundamentalnym „kamieniem milowym” w przygotowaniu do edukacji na kolejnym etapie kształcenia a następnie rozwoju zawodowego. Ważną rolą będzie tworzenie klimatu bezpieczeństwa, swobody, wzajemnego porozumienia się, chęci działania i eksperymentowania.



DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jakub Pieron



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Bohaterów Westerplatte
w Kielcach

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 2



Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy:

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

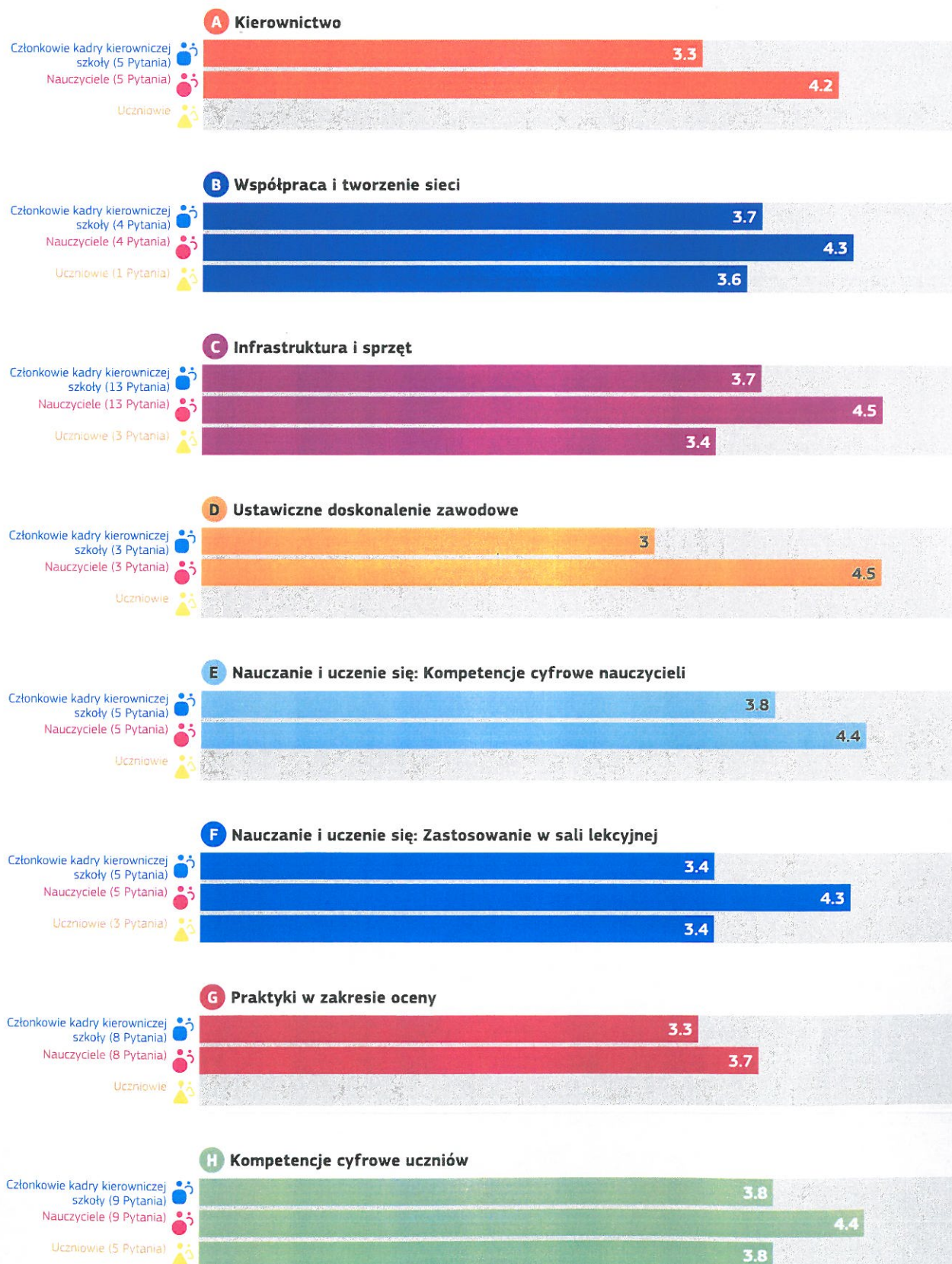
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

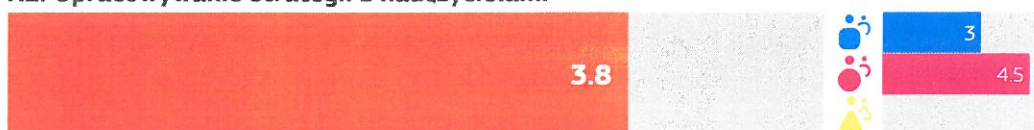
A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

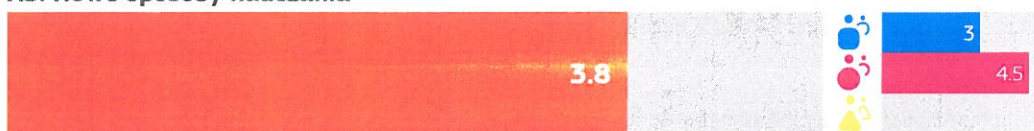
A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

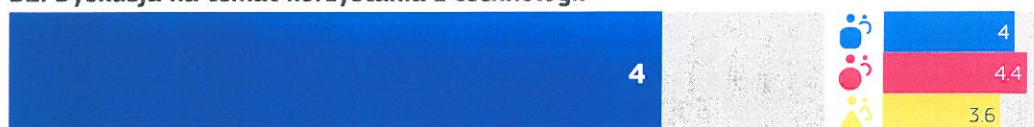
B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



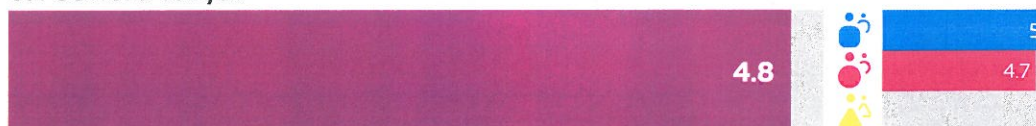
C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologies wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

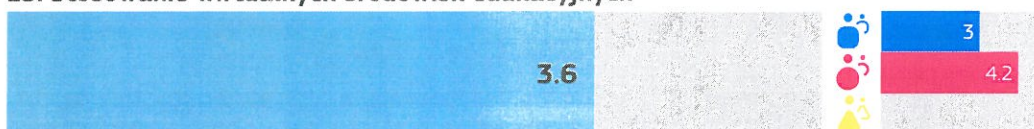
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



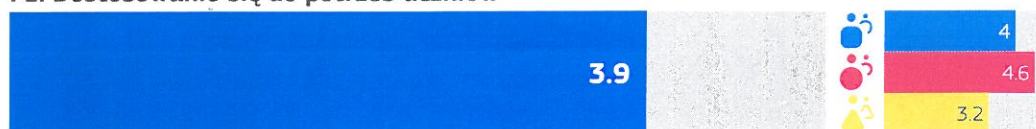
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



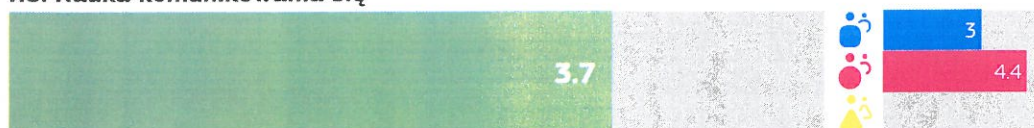
H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu Udz

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

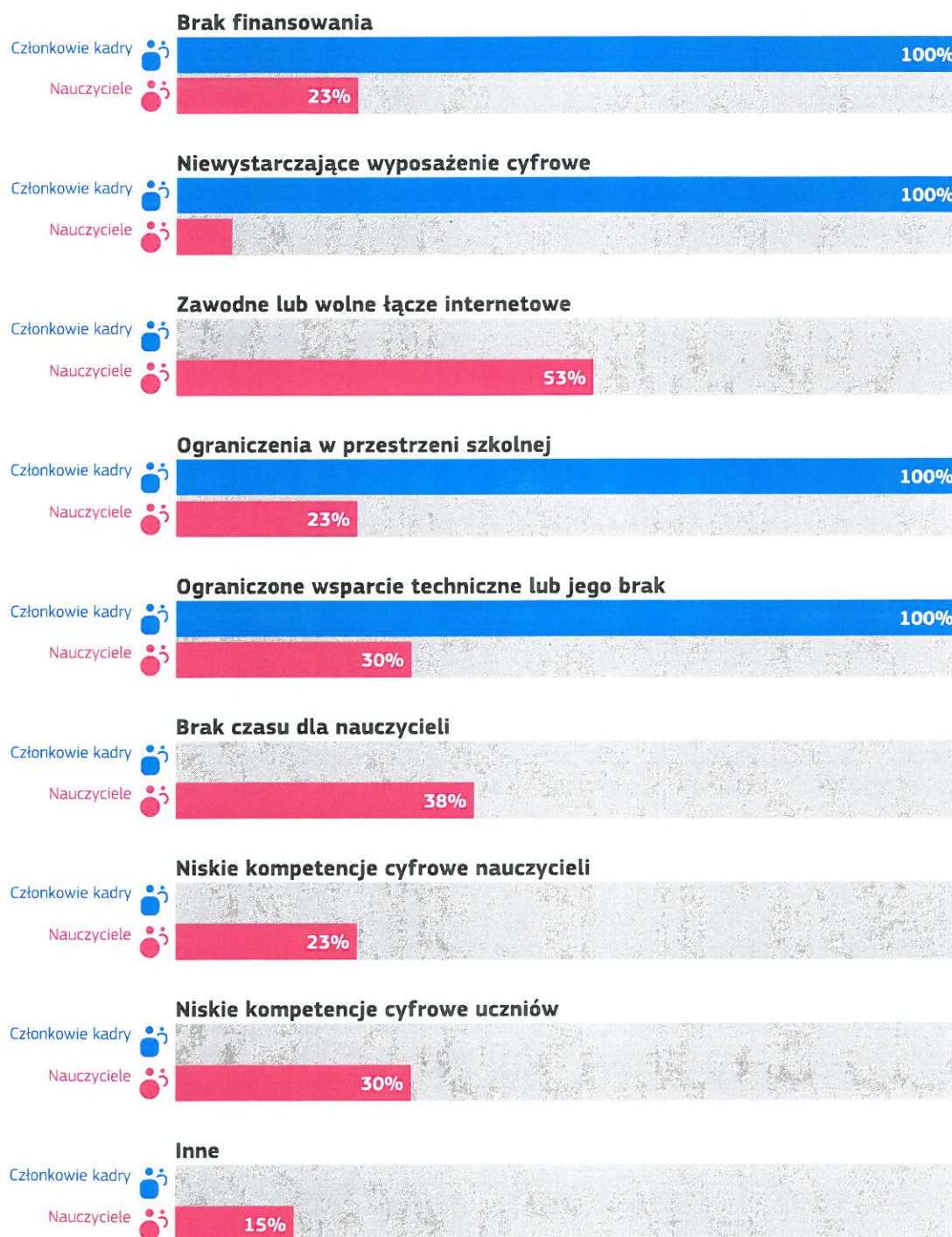
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

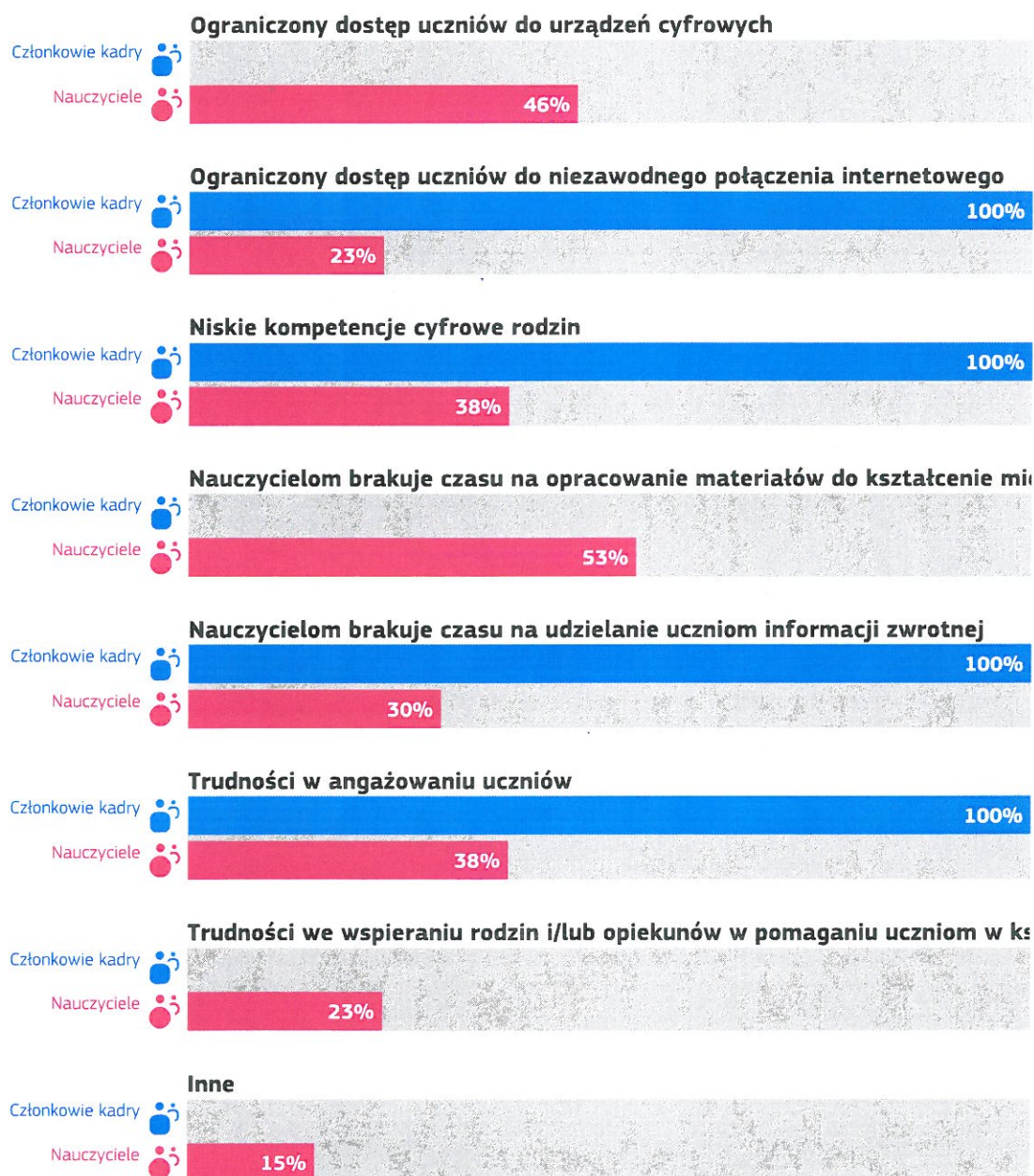
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
13 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

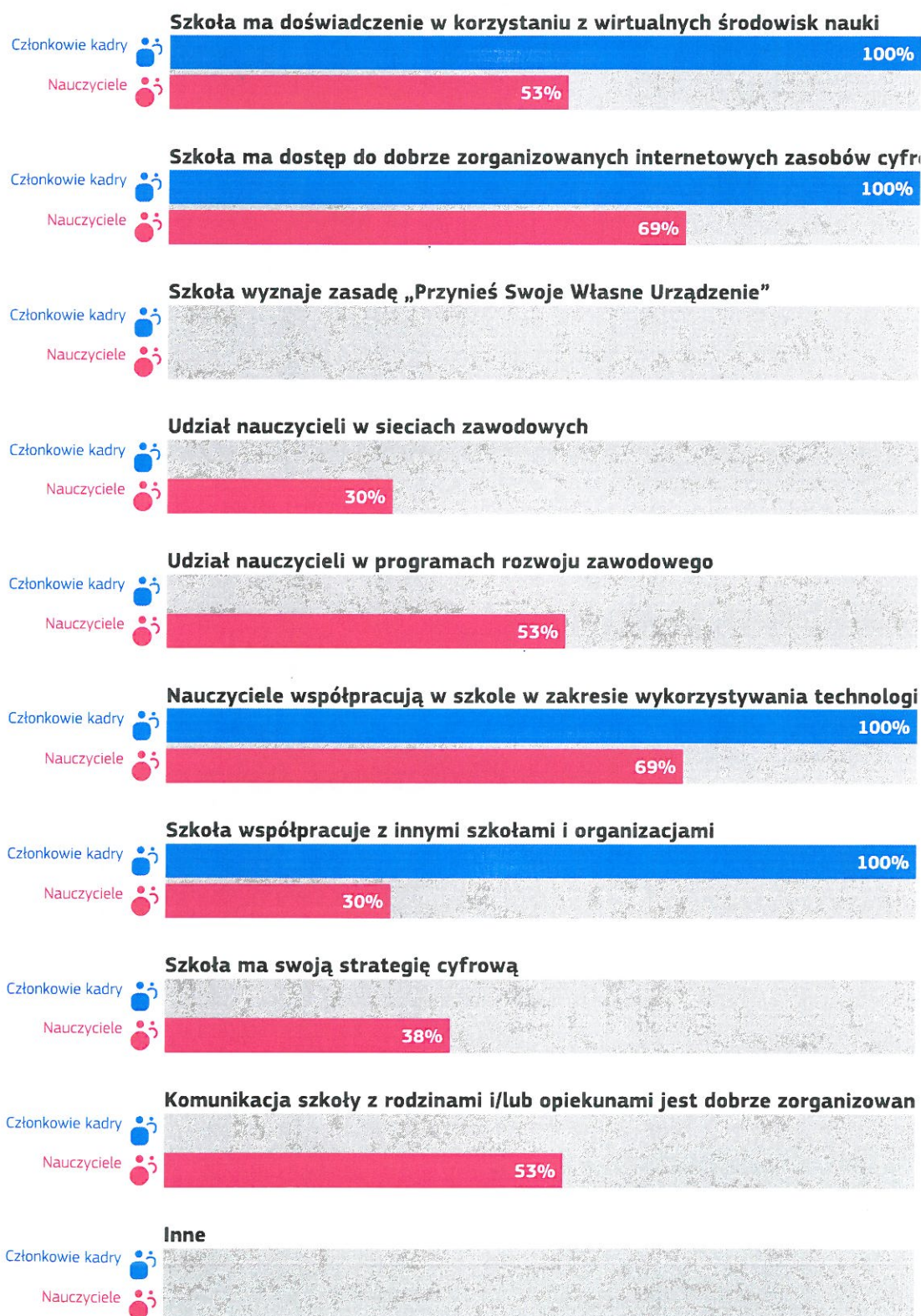
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
13 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



1 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
13 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu Udziału w Działaniach

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



10 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



12 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



11 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



10 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



9 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



11 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



7 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie



Programy akredytowane



5 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

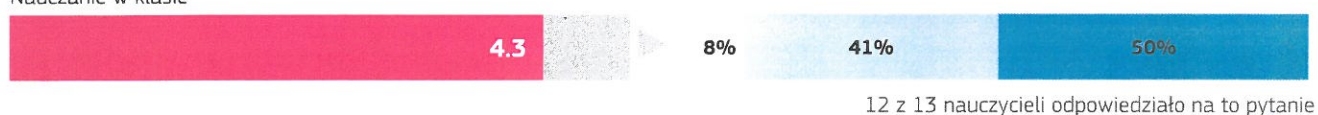
Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

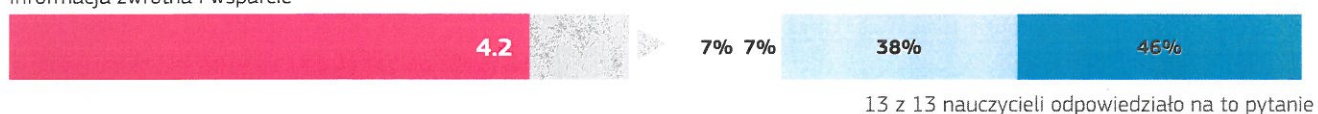
Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



13 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



1 z 1 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



13 z 13 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



66 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



66 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



64 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



61 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Brak technologii poza szkołą



64 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



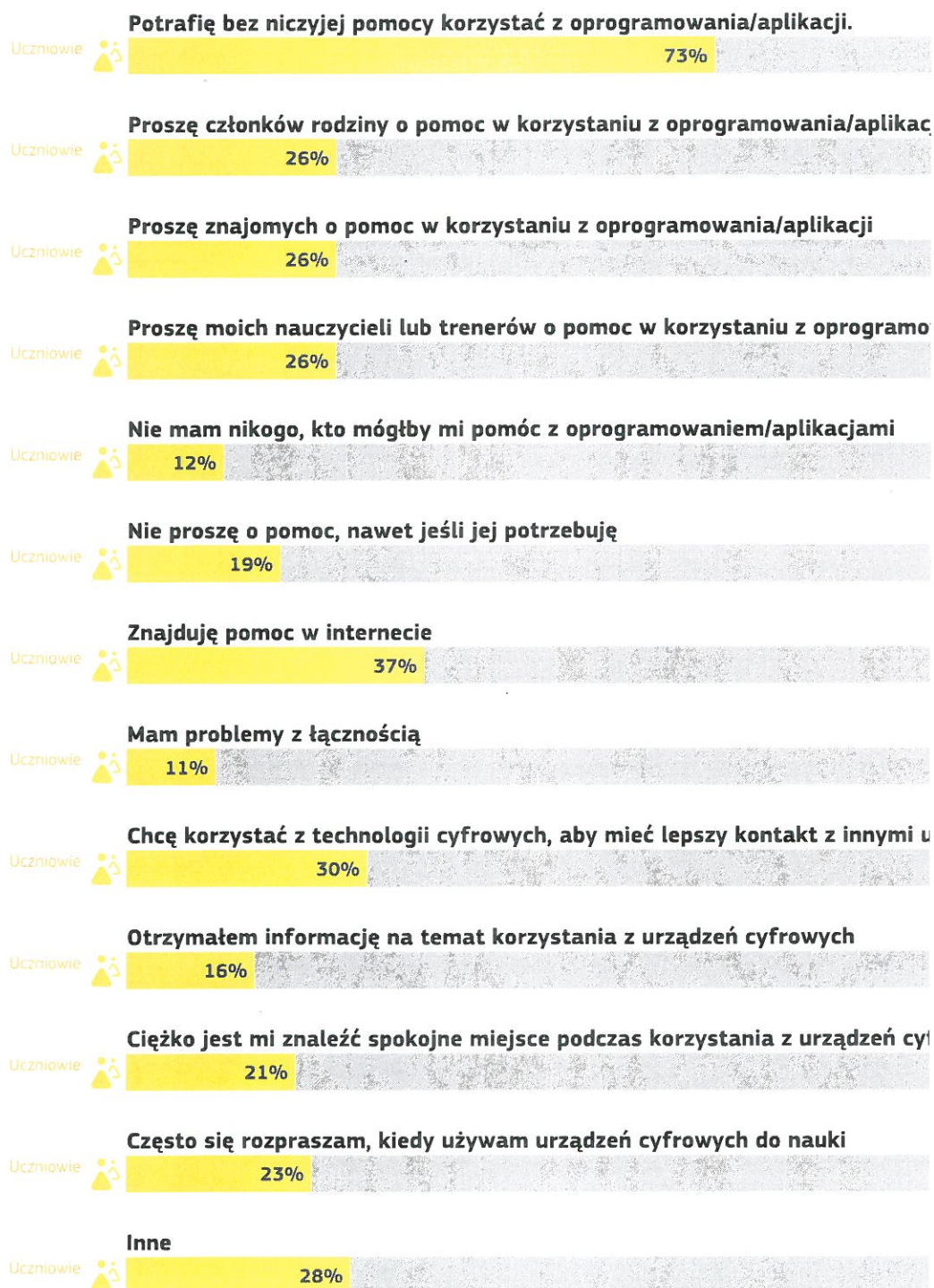
69 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

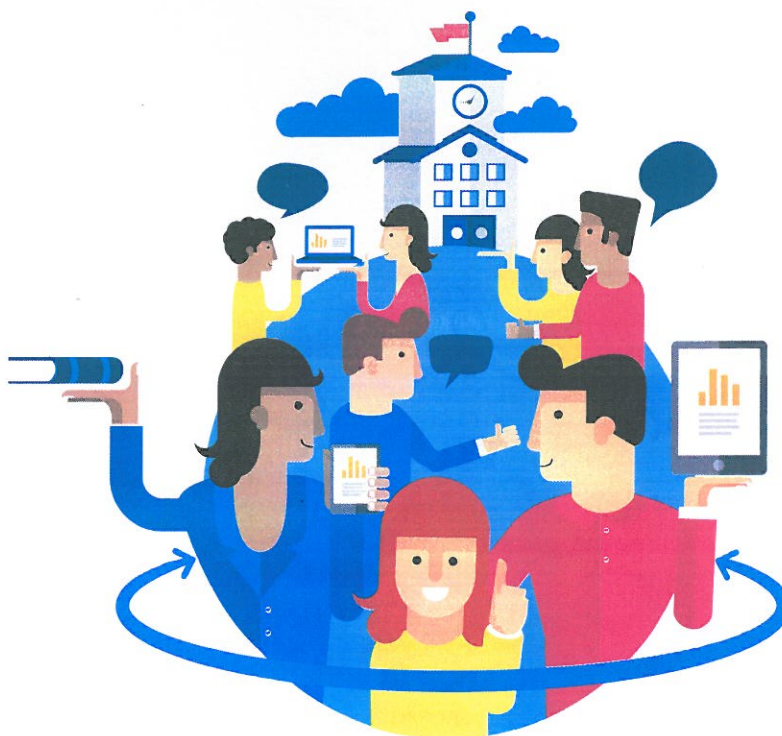
- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



78 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

